



2022 Climate Scouts

활동보고서



우리들의미래
Coalition for
Our Common Future



CONTENTS

I. Climate Scouts 프로그램 개요	04
II. 2022 Climate Scouts 프로그램 소개	05
III. 참가 팀 소개	08
IV. 활동 내용	10
1. 전문가특강	10
2. 연구 조사	12
3. 기후변화 및 자원순환 초중등교육	13
4. 기고문	18
5. #클쓰의먼쓸리챌린지	19
6. 수료식	19
V. 활동 후기	20







Climate Scouts 프로그램 개요

목적

Climate Scouts는 우리 사회가 직면한 다양한 문제 중 기후변화의 사회적 인식 제고를 위해 2015년 기획된 프로그램으로 2016년부터 2022년 현재까지 7기를 배출했습니다. Climate Scouts의 주안점은 ①다양한 분야 기후변화 관련 전문가와 대학(원)생과의 소통, ②대학(원)생과 초/중등학생 간의 소통 및 교류입니다.

“세대 간의 교육”을 통해 현 기후변화의 문제를 인지하고, 더 나아가 지역사회에 기후변화 인식 확산 활동을 통해 전 사회가 아울러 기후변화의 해결방안을 함께 모색하고자 합니다. 본 프로그램을 통해 기성세대의 일방향적 지식 전달의 형식에서 벗어나 세대 간의 벽을 허물고, 양방향 소통을 이루고 더 나아가 지역사회에 이러한 지식을 전파하는 과정을 통해 기후변화 인식을 일으키는 효과를 기대할 수 있습니다.

기대효과

- 기후변화 문제가 전 세계적으로 중요한 문제로 확산되는 가운데, 기성세대의 역할은 미래의 주역이 될 자라나는 아이들에게 세대 간 형평성을 위해 더 나은 자연환경을 물려주고 그 중요성을 깨워주는 것입니다. Climate Scouts를 통해 스카우트는 물론 청소년의 기후변화 문제에 대한 인식 제고가 이뤄질 것으로 기대합니다.
- 다양한 전공과 경험을 바탕으로 기후변화 관련 지식을 쌓고 있는 대학(원)생들은 분야별 전문가 특강을 통해 더욱더 깊어진 지식과 넓어진 견문을 바탕으로 릴레이 교육을 시행, 초등학생 눈높이에 맞춘 창의적인 교육 활동을 수행하면서 스카우트와 초등, 중학생 간 기후변화 특정 주제에 관한 생각 공유와 지식의 전달이 자유롭게 이루어질 것입니다.
- 기후변화 및 환경 관련 공부를 하고 관심을 갖고 있는 스카우트들이 직접 현장 교육에 참여함으로써 기후변화 이슈에 대한 인식 상황을 파악하고, 앞으로 어떻게 문제를 해결할 것인지에 대한 올바른 방향을 잡아가는데 뒷받침이 될 것입니다.
- 기후변화 관련 인식 제고 뿐 아니라 교육 내용을 바탕으로 실생활에서 직접 실천할 계기가 될 것이고, 기후변화 문제에 대한 접근성이 향상될 수 있습니다. 이로 인해 앞으로 이 문제와 관련하여 관심을 가지고 학습을 통해 습득한 지식을 바탕으로 하여 기후변화 문제에 있어 능동적이고 적극적인 태도로 해결방안을 찾는 리더로 성장할 것입니다.

결과물 도출

총 스카우트 수는 246명으로 2016년 33명, 2017년 35명, 2018년 39명, 2019년 27명, 2020년 54명, 2021년에는 34명, 그리고 2022년에는 24명의 Climate Scouts를 배출하였습니다.

Climate Scouts 프로그램 소개

2022 Climate Scouts

- 키워드: 자원순환, 순환경제
- 주제: 자원순환100을 위한 3R+R 캠페인
- 인원: 6팀, 총 24명의 전국의 대학(원)생



연구

7기 활동 주제인 '3R+R'에 맞춰 국내의 자원순환 선두 기업(아모레퍼 시픽, POSCO)과 기관(제주특별자치도개발공사, 한국환경공단)의 자원순환 관리사업을 Climate Scouts가 직접 연구조사합니다.

먼슬리챌린지

기후변화 대응 및 환경보호와 관련된 캠페인 미션을 매달 선정하여, 한 달 동안 미션을 수행하고 SNS에 활동인증을 게시하여 사회적 인식을 개선하고 사람들의 참여를 독려합니다.

기고문

Climate Scouts의 전문성 함양과 젊은 세대 목소리 전파를 위해 팀 별로 선정한 활동주제 중 목소리를 내고 싶은 이슈를 꼽아 리서치 후 기고문을 작성하고 우리들의미래 온라인 미디어 채널에 게시합니다.

초·중등교육

각 팀별로 수행한 연구 결과를 바탕으로 초등학교와 중학교 학생들을 대상으로 현장 교육을 실시합니다. 보다 완성도 높은 교육콘텐츠를 제작하기 위해 현직 선생님의 강의를 듣고 피드백을 받는 특강과 중간토론회 자리도 마련하였습니다.

| 프로그램 요약

01

'자원순환100을 위한 3R+R 캠페인'을 주제로 팀 모집

02

'3R+R' 국내 자원순환 선두 기업과 기관의 자원순환 사업 사례 연구

03

연구 주제로 초·중등학생 대상 교육안 개발 및 현장교육 실시

04

수료식



발대식 및 OT

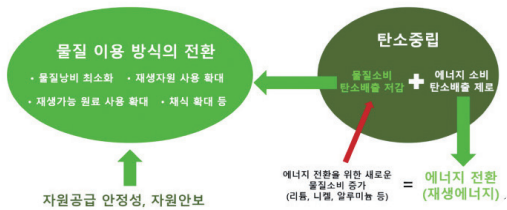
2022년 4월 25일(월) 14:00~14:30

01



[탄소중립과 순환경제]

"온실가스의 절반은 물질소비와 연관되어 있음"



02

전문가특강 1차

2022년 4월 25일(월) 14:40~17:30

전문가특강 2차

2022년 5월 2일(월) 14:00~15:50

03



1) 도입

[동기유발]

- 학습목표 제시 (수업을 통해서 배워야 할 것)
- 질문 > 생각해보기
- 영상 > 집중할 수 있도록 질문 or 퀴즈 제시
- 소소한 활동

04

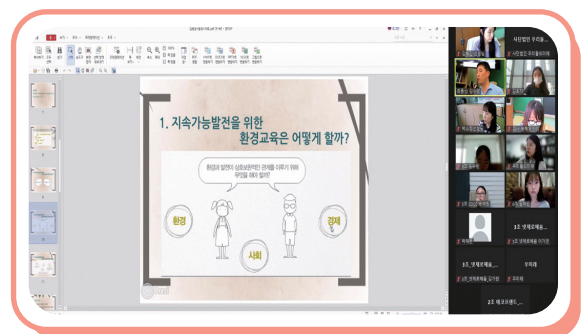
중등교육 전문가 특강

2022년 6월 5일(일) 11:00~12:00

초등교육 전문가 특강

2022년 6월 10일(금) 15:00~16:30

05





06

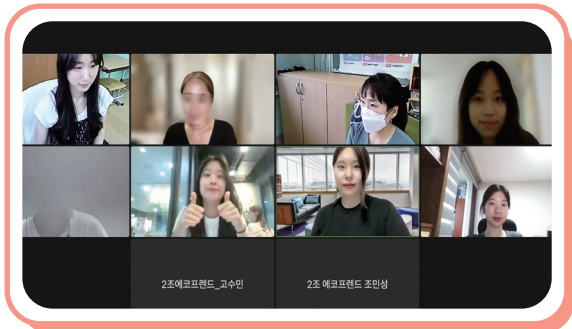
중등교육 중간토론회

2022년 6월 26일(일) 10:00~11:30

초등교육 중간토론회

2022년 7월 7일(목) 11:00~11:30, 15:00~16:00

07



08

세화중학교 현장교육

2022년 7월 8일(금) 09:45~11:25



09

부천 부인초등학교 현장교육

2022년 7월 22일(금) 10:45~12:25



10

Climate Scouts 7기 수료식

수료식

2022년 9월 2일(금) 10:00~10:30, 19:00~19:30





팀 소개



1조 마부작침

연구주제 | 경제성 있는 리필스테이션 구조 제언

교육주제 | 제로웨이스트 교육 및 리필스테이션 소개

저희 팀의 이름은 마부작침(磨斧作針)으로 도끼를 갈아서 바늘을 만든다는 뜻입니다. 아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 표현으로 환경을 지키기 위해서 포기하지 않고 끝까지 노력하겠다는 저희 팀의 목표를 담고 있습니다.

신동빈(고려대학교 보건환경융합과학부), 김채진(고려대학교 보건환경융합과학부), 오홍재(고려대학교 보건환경융합과학부), 윤인귀(고려대학교 보건환경융합과학부)



2조 에코프렌드

연구주제 | 제주개발공사의 미래형 다차원화 ESG전략

교육주제 | 플라스틱과 헌 옷 분리수거를 통해 부천의 재활용 문제 해결하기

환경친화적인 활동을 주변의 지인들이 시작하기 위해서 용기가 필요합니다. 나 혼자 행동으로 옮기려고 하면 어렵지만 플로깅이나 게릴라 가드닝을 친구와 하면 즐겁게 추억과 환경 모두를 위한 결과를 도출할 수 있기에 '에코프렌드'라는 이름을 정했습니다.

고수민(목원대학교 행정학과), 박채은(목원대학교 영어국제문화학과), 조민성(우송대학교 철도차량시스템학과)



3조 NET-ZERO 혜음

연구주제 | 폐자원의 에너지화

교육주제 | 자원순환 이해를 위한 일상 생활 속 분리수거

탄소중립을 의미하는 '넷제로'와 생각한다는 뜻의 순 우리말 '혜음'을 합한 말로 탄소중립을 생각한다는 뜻입니다.

김가현(창원대학교 토목환경공융합공학부 환경안전에너지트랙), 신유빈(창원대학교 토목환경공융합공학부 환경안전에너지트랙), 이가연(창원대학교 토목환경공융합공학부 환경안전에너지트랙)



4조 Verde

연구주제 | 폐기물 supply chain과 탄소배출권

교육주제 | 기후 위기와 탄소중립을 위해 필수적인 탄소배출권 제도에 대한 교육

저희 팀 이름은 "Verde"로, 스페인어로 초록을 뜻합니다. 세상을 푸르게 만들자는 취지에서 해당 팀이름으로 결정하였습니다.

한정우(KAIST 기계공학과),
곽민준(연세대학교 언더우드국제대학 소속 지속개발협력 전공),
김석환(KAIST 전산학부), 김태환(KAIST 기계공학과), 송건우(KAIST 수리과학과)



5조 SDCC

연구주제 | 자원순환을 위한 업사이클링 프로젝트 탄소 배출 문제와 자원순환 이슈에 대한 POSCO의 접근 방안과 탄소국경조정제도 조사

교육주제 | 기후변화와 업사이클링

저희는 SDC(sustainable development and cooperation-지속개발협력, 저희 전공 이름입니다) + for Climate이라는 의미에서 SDCC로 지었습니다.

김희재(연세대학교 언더우드국제대학 소속 지속개발협력 전공),
김서윤(연세대학교 언더우드국제대학 소속 지속개발협력 전공),
변성은(연세대학교 언더우드국제대학 소속 지속개발협력 전공),
송채원(연세대학교 언더우드국제대학 소속 지속개발협력 전공),
이지수(연세대학교 언더우드국제대학 소속 지속개발협력 전공)



6조 용기가진청춘

연구주제 | Refuse 정책 - 기업을 중심으로

교육주제 | 일상에서 제로웨이스트 실천하기

저희 팀은 용기를 가진 청춘들이 먼저 나서서 주체적으로 세상을 아름답게 만들자는 뜻을 담고 있습니다. 용기라는 단어에는 용감한 기운이라는 뜻 뿐만 아니라 무언가를 담는 용기(容器) 라는 뜻도 있습니다. 일회용품을 거절하고 다 회용기를 먼저 사용하는 용기를 보이는 것처럼 일상에서 작은 실천에서부터 환경 보호를 실현하자는 의미를 담고 있습니다.

서지민(충남대학교 경영학과), 김윤희(건국대학교 사회환경공학부),
임수빈(경희대학교 미디어학과), 임채빈(경희대학교 무역학과)

IV

활동 내용

1. 전문가 특강

매년 Climate Scouts 활동 주제와 관련된 전문가를 초청하여 강의를 진행하는 '전문가 특강'은 Climate Scouts 프로그램의 대표 활동입니다. Climate Scouts가 본격적인 활동을 개시하기 전, 양질의 정보와 지식을 제공하여 스카우트가 보다 높은 이해를 바탕으로 활동을 주도적으로 수행할 수 있었습니다.

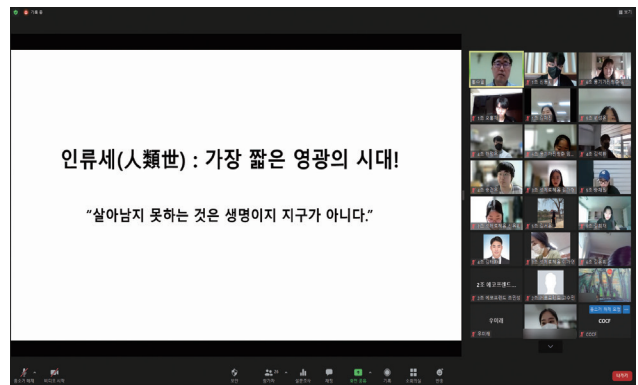
전문가특강 1차

2022년 4월 25일(월) 14:40~17:30



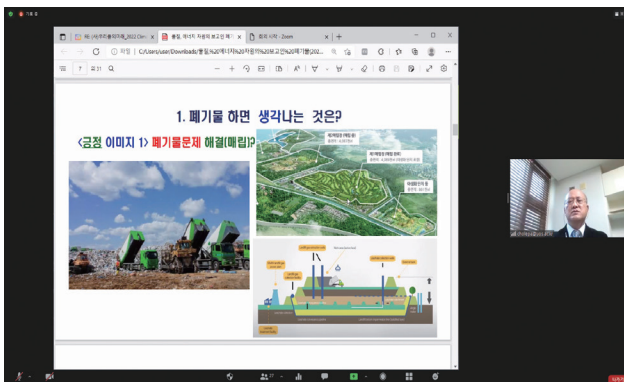
기후변화 협상과 탄소가격제

– 심상민 세종연구소 박사



기후위기와 온실가스 : 메탄가스를 중심으로

– 홍수열 자원순환사회경제연구소 소장



폐기물 : 물질/에너지 자원의 관점에서

– 최흥진 서울시립대학교 교수



연구방법론(정보, 기술, 분석, 시장 중심)

– 김형진 명지대학교 교수

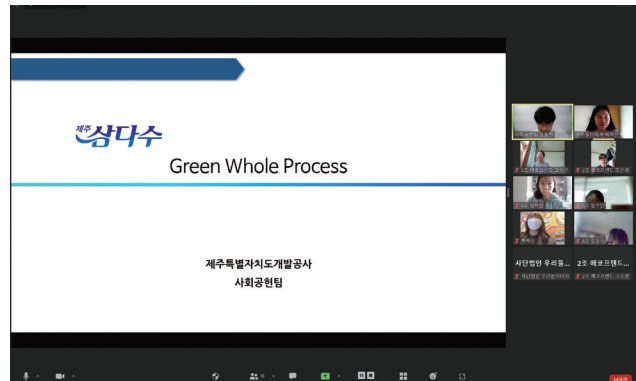


전문가특강 2차

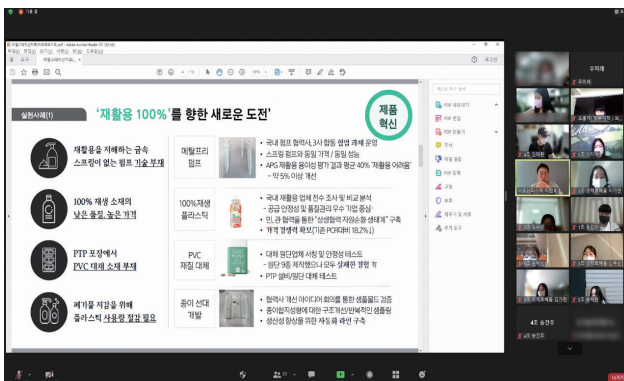
2022년 5월 2일(월) 14:00~15:50



한국환경공단 자원순환사업 소개



제주개발공사(5월 7일 개별 특강)



아모레퍼시픽 리필스테이션



POSCO와 자원순환 - 98% 재활용되는 철강 부산물



2. 연구 조사

국내 자원순환 사업에 선두적인 기업(아모레퍼시픽, POSCO)과 기관(제주특별자치도개발공사, 한국환경공단)의 자원순환 관리 사업을 연구하고 Climate Scouts 만의 아이디어를 제시했습니다.

1조 마부작침

경제성 있는 리필 스테이션 구조 제언

다양한 페플라스틱 종류 중에서도 꾸준히 배출이 증가하고 있는 화장품 관련 플라스틱 폐기물을 연구했습니다. 특히 화장품 폐기물 절감을 목적으로 만들어진 리필스테이션에 집중했습니다. 국내외 리필스테이션의 현황과 문제점을 파악하고, 기존보다 경제성 있는 구조의 리필스테이션을 위해 문제점에 대한 대안을 제시했습니다. 1조의 연구를 통해 리필스테이션 설립 자체에 대한 해결 방안은 물론 기업에게는 새로운 시장을, 소비자에게는 더 환경친화적이고 현명한 선택을 하는 길을 알려주었습니다.

2조 에코프렌드

제주개발공사의 미래형 다차원화 ESG전략

대표적인 생수 펌프병인 삼다수를 생산 판매하는 제주개발공사의 ESG전략은 무엇일까요? 환경을 생각하는 경영원칙에 따라 친환경 무라벨 펌프병 제품을 출시하는 등 2030년까지 에너지 절약과 자원순환 목표를 향한 노력이 진행되고 있습니다. 2조는 제주개발공사가 더 나은 ESG전략에 접근할 수 있도록 타 기업의 사례를 살펴보고 정부와 진행할 수 있는 거버넌스 전략을 제시했습니다.

3조 넷제로해움

폐자원 에너지화

3조는 모든 팀원의 전공 분야인 폐자원의 에너지화에 대해 연구했습니다. 그중 한국환경공단의 폐자원 및 에너지 사업을 다뤘습니다. 자원순환과 ESG경영으로 화두가 된 순환경제 이슈에서 폐기물 자원화를 통해 실현시킬 수 있습니다. 한국환경공단에서는 이미 여러가지 자원순환 사업, 폐기물 종합관리 시스템 등을 시행해오고 있었습니다. 또 폐자원 선별, 순환 과정에서 일어나는 불가피한 한계점을 찾아 이를 보완하기 위한 경상남도 창원시의 우수한 자원순환 사례와 기술적, 방법적 대안을 알아보았습니다.

4조 VERDE

폐기물 Supply Chain과 탄소 배출권

현재 재활용 공정은 비효율적입니다. 4조는 이 점을 지적하며 재활용품의 간편하고 효율적인 해결방안을 제시했습니다. 새로운 플랫폼을 도입하여 재활용 공정 중 비효율적인 수거, 운송과 분류 과정의 개선을 이끌어 낼 수 있겠습니다. 획득한 탄소 배출권을 참여자에게 배부하고 딥러닝 기술을 이용한 플랫폼을 적용한다면 재활용 공정 개선은 물론 경제적으로도 큰 효과를 기대할 수 있습니다.

5조 SDCC

탄소 배출 문제와 자원순환 이슈에 대한 POSCO의 접근 방안과 탄소국경조정제도 조사

자원과 에너지의 흐름과 탄소배출은 긴밀한 상관 관계가 있습니다. 대표적인 온실가스 고배출 산업인 철강산업은 우리나라 온실가스 배출 1위를 차지할 만큼 탄소 배출 문제에서 우선적으로 해결되어야 합니다. 이에 5조는 국내외 탄소 중립 목표를 달성하기 위한 국내 정책 제언 및 POSCO의 철부산물 재전환과 관련된 로드맵 방향성을 제시했습니다. 동시에 국제적인 해결 방안 중 탄소국경조정제도 (CBAM, Carbon Border Adjustment Mechanism)에 대해 소개하면서 이를 철강 생산 및 자원순환과 연결하여 연구했습니다.

6조 용기가진청춘

Refuse 정책 - 기업을 중심으로

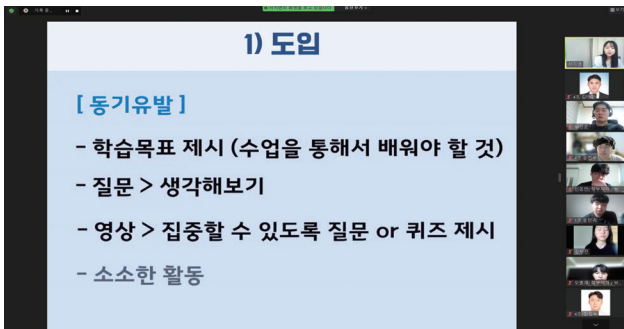
6조는 국내외 플라스틱 관리 제도와 현황을 분석하고 실질적으로 효과성이 있는지 검토했습니다. 실제 국민들의 인식 현황을 살펴보고자 플라스틱을 비롯한 환경 문제에 대한 설문조사도 실시했습니다. 소비자로서 기업 자체의 환경친화적 정책의 필요성과 Refuse에 대해 대부분 인지하고 있었으며, 기업의 환경친화적 제품 제공에도 동의하며 이는 긍정적인 브랜드 이미지 구축은 물론 경쟁력 강화까지도 이어진다고 답했습니다.

3. 기후변화 및 자원순환 초중등교육

1) 전문가 특강

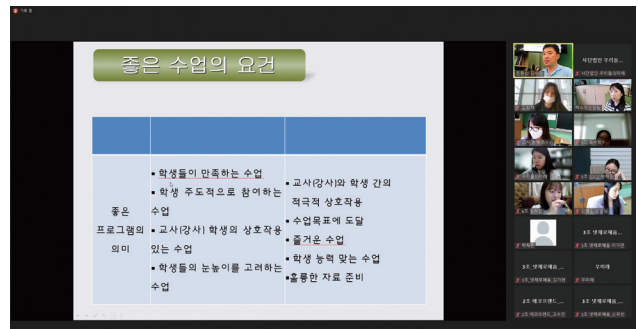
본격적으로 교육을 준비하기 위해 현직 학교 선생님들을 모시고 초중등학교 교육 과정과 전반적인 교육안 제작 방식을 익혔습니다. 환경 수업시 유의할 사항, 초중등학교 수업 구성 방법, 교육안 개발 시 유의점과 참고사항 등 교육안을 준비하는데 실질적으로 큰 도움이 된 강의였습니다.

중등교육 전문가 특강



- 일시 | 2022년 6월 5일(일) 11:00~12:00
- 멘토 | 서지연 역삼중학교 선생님

초등교육 전문가 특강



- 일시 | 2022년 6월 10일(금) 15:00~16:30
- 멘토 | 김수양 부인초등학교 선생님, 김혜민 부인초등학교 선생님, 박소정 부인초등학교 선생님, 송혜영 부인초등학교 선생님

2) 중간토론회

중간토론회는 그동안 Climate Scouts가 제작한 교육안 초안과 발표 자료를 선생님들께 검토받는 자리로, 보다 완성도 높은 교육안과 수업을 위해 마련했습니다. 멘토 선생님들의 교육안에 대한 철저한 분석과 유의미한 피드백 덕분에 양질의 교육안을 완성할 수 있었습니다.

중등교육 중간토론회



- 일시 | 2022년 6월 26일(일) 10:00~11:30
- 멘토 | 서지연 역삼중학교 선생님

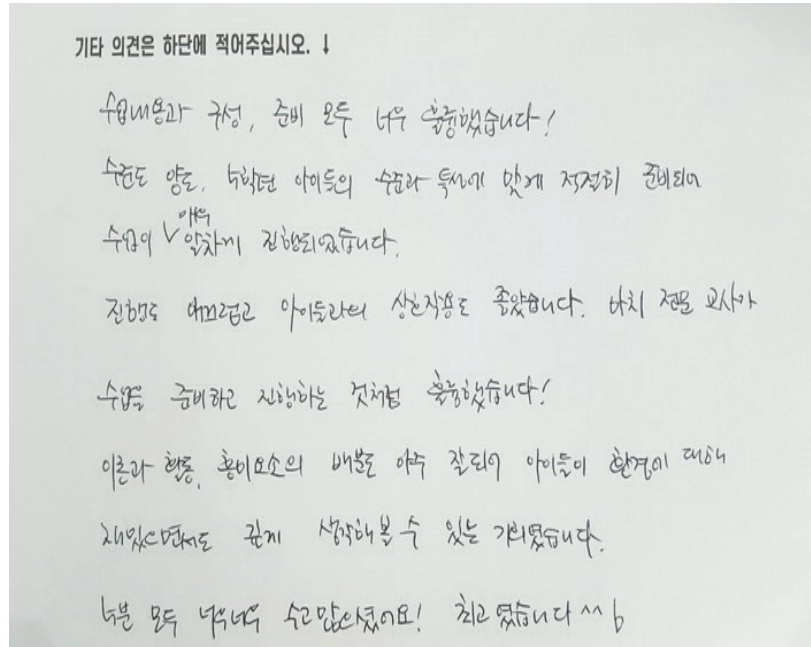
초등교육 중간토론회



- 일시 | 2022년 7월 7일(목) 11:00~11:30, 15:00~16:00
- 멘토 | 김혜민 부인초등학교 선생님, 박소정 부인초등학교 선생님, 송혜영 부인초등학교 선생님, 박현수 부인초등학교 선생님

3) 현장교육

제주도의 세화중학교 1학년, 부천시의 부인초등학교 4, 5학년 친구들과 함께 놀며 배우는 시간이었습니다. 이번 교육을 통해 환경, 기후변화 이슈와 자원순환에 대해 재미있고 신나게 알아가서 재미있었다는 아이들의 소감이 스카우트에게도 큰 보람이 되었습니다!



제주 세화중학교 중등 멘토링

1조 마부작침

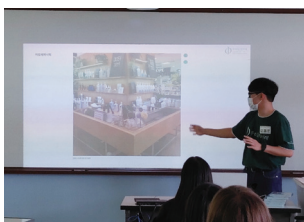
✓ 수업 학급: 1학년 1반

✓ 교육 주제: 제로웨이스트 교육 및 리필스테이션 소개

✓ 교육 목표: 마부작침 팀은 환경에 대한 사회적 관심이 높아지고 있으므로 학생들도 제로웨이스트에 대한 이해가 필요할 것으로 생각했습니다. 또한 팀의 연구 주제가 '경제성 있는 리필스테이션 구조 제안'으로 교육주제와 같기에 팀 내 리필스테이션에 대한 전문성이 있고, 리필스테이션이 앞으로의 소비 시장에서 비중이 늘어날 것으로 예상되기 때문에 교육주제를 이처럼 선정하였습니다.

✓ 1차시 교육: 제로웨이스트와 리필스테이션에 대한 이론 교육을 진행하였습니다. 제로웨이스트 시중의 제품들과 아모레퍼시픽의 리필스테이션 사례를 소개하면서 친환경 소비의 방법과 중요성에 관해 설명했습니다. 또한 제주시 내의 리필스테이션을 소개하며 우리 일상 속 녹색생활을 실천하는 방안을 제시하였습니다.

✓ 2차시 수업 활동: 나만의 리필스테이션 포스터를 만들어보는 활동을 진행하였습니다. 학생들이 직접 리필이 필요하다고 생각되는 제품을 구상하고, 조별로 포스터를 제작하여 친구들에게 발표하였습니다. 활용할 수 있는 다양한 리필스테이션의 모습을 그려보고 서로의 생각을 발표하는 과정을 통해, 다양한 종류의 일회용품 사용을 줄이고 자원순환을 실현할 수 있음을 알 수 있었습니다.



4조 Verde

✓ **수업 학급:** 1학년 2반, 1학년 3반

✓ **교육 주제:** 기후 위기와 탄소배출권 거래제도

✓ **교육 목표:** 탄소배출권 제도가 2050 탄소 중립 목표를 이루기 위해 가장 핵심적인 역할을 할 것으로 보이고, 이에 대해 미래세대의 주인공인 아이들이 이에 대해 배우는 것이 필요하겠다고 생각했습니다. 모든 산업에 점차 적용될 탄소배출권 제도는 전 세계적으로 당연시 도입되고 있는 제도임에도 많은 사람에게 아직은 생소한 내용입니다. 따라서 탄소배출권 제도가 무엇이고 어떻게 적용되는지에 대한 기본적인 과정을 학생들에게 교육하고자 하였습니다.

✓ **1차시 교육:** 공통으로 탄소배출권에 대한 이론 교육을 진행하였습니다. 구체적으로 기후변화와 환경문제의 실태에 대해 이해하고, 탄소배출권 제도의 배경과 역할에 대해 학생들에게 설명하였습니다. 1차시 교육은 환경보호의 중요성과 국제사회가 환경문제에 대응하기 위해 어떤 활동을 하고 있는지에 대한 청사진을 그릴 수 있는 유의미한 시간이었습니다.

✓ **2차시 수업 활동:** 자체 제작한 교구를 활용하여 탄소배출 기준치를 넘지 않으면서 가장 효율적으로 탄소를 배출할 방안에 대해 고민하였습니다. 이에 탄소 배출량 제한의 변경을 직접 경험하면서 느꼈던 견해차에 대해 서로 공감하고, 생소하고 멀게 느껴질 수 있는 탄소배출권에 대한 개념을 게임을 통해 쉽게 이해할 수 있었습니다. 미래세대인 학생들이 스스로 활동을 통해 배우고 느낀 점과 더불어 앞으로의 각오를 적으면서 환경보호를 위한 실천을 다짐하였습니다.



부천 부인초등학교 초등 멘토링

2조 에코프렌드

✓ **수업 학급:** 5학년 2반

✓ **교육 주제:** 플라스틱 병과 헌 옷 분리수거를 통해 부천의 재활용 문제 해결하기

✓ **교육 목표:** 플라스틱병과 헌 옷이 동네 거리에 방치되어 쓰레기 문제를 발생시키고 환경오염의 큰 축으로 작용하기 때문에 교육 주제를 플라스틱과 헌 옷 분리수거를 통한 지역구의 재활용 문제 해결로 선정하였습니다. 학생들이 거주하는 지역을 중심으로 한 환경 보호 활동이기에 학생들이 자발적으로 일상생활 속 녹색생활을 실천하기를 기대하였습니다.

✓ **1차시 교육:** 일상 속 폐기물의 종류와 올바른 분리수거와 정부, 기업, 시민들이 해결해 나가야 할 과제에 대해서 이론적인 배경을 설명하였습니다. 이후 구체적으로 일상 속 폐기물이 길거리를 더럽히는 원인, 일상 속 폐기물을 만드는 원료, 또한 왜 폐기물을 업사이클링 해야 하는지 등에 대해 구체적으로 1차시 교육을 진행하였습니다.

✓ **2차시 수업 활동:** 학생들의 흥미를 끌기 위해 네프론 수퍼빈 사용 방법 제작 영상을 함께 시청하였습니다. 에코프렌드에서 직접 만든 교육자료로, 대전시에 있는 분리수거 기계를 사용하는 모습을 담은 영상입니다. 학생들의 적극적인 참여를 유도하고자 업사이클링에 관한 퀴즈도 골든벨 형식으로 진행하였습니다. 마지막으로 헌 옷으로 만든 에코백을 보여주고, 페트병으로 정수기를 만드는 활동으로 업사이클링의 필요성을 상기하며 2차시 수업 활동을 마무리하였습니다.



3조 넷제로해움

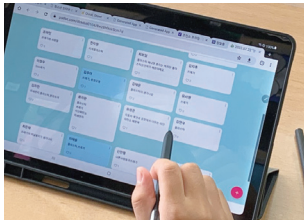
✓ **수업 학급:** 4학년 1반

✓ **교육 주제:** 자원순환 이해를 위한 일상 생활 속 분리수거

✓ **교육 목표:** 폐기물 에너지가 신재생에너지로 언급되며, 점차 비중이 높아지고 있기에 흥미로운 주제가 되리라 생각했습니다. 분리수거에서 가장 핵심적인 선별 및 분류 작업의 중요성을 일깨워주고 일상에서 쓰레기를 줄일 수 있는 노력을 직접 체험하도록 교육주제를 선정하였습니다.

✓ **1차시 교육:** 환경오염의 심각성에 대해 이해하고, 이에 따라 이론교육을 통해 분리수거를 왜 해야 하는가에 대한 학생들의 궁금증을 해결하기 위해 노력하였습니다. 이와 관련된 자원순환의 개념에 대해 심층적으로 배웠고, 앞으로 환경을 보전하기 위한 올바른 분리수거 방법에 대해 이해할 수 있는 값진 시간이었습니다.

✓ **2차시 수업 활동:** 환경오염에 대한 각자의 생각을 패들릿(사이트)를 이용해 공유하였습니다. 또한 1차시에서 배운 내용 바탕으로 '분리수거 문넨 내꺼야!' 모둠 게임을 진행하면서 환경 보전의 필요성과 일상 속 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 복습하였습니다. 게임의 진행방식은 포켓몬스터 오 박사의 분리수거장을 배경으로 분리수거와 관련된 퀴즈를 풀이하는 형태입니다. 퀴즈에서 정답을 맞히면 조별로 포켓몬을 얻고, 마지막 보스(뮤)를 이기기 위한 조 연합 게임을 실시하였습니다. 스스로 생각해보고 의견을 나누는 과정에서 환경오염과 보존하는 방법에 대한 폭넓은 사고를 할 수 있도록 도와주었습니다.



5조 SDCC

✓ **수업 학급:** 5학년 1반

✓ **교육 주제:** 기후변화와 업사이클링

✓ **교육 목표:** 미래사회의 주역인 학생들은 기후 변화가 무엇인지, 원인은 무엇인지, 해결방안은 어떤 것들이 있는지 알아야 한다고 생각했습니다. 또한, 기후 변화 문제를 해결하기 위해 스스로가 일상생활 속에서 어떤 노력을 할 수 있는지 알려줌으로써 학생들의 작은 행동 하나하나에 변화를 준다면 환경에 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것 같아서 주제를 기후 변화와 업사이클링으로 선정하였습니다. 또한, 생소할 수 있는 업사이클에 대해 소개하며 직접 업사이클링을 체험해본다면 유익한 시간을 보낼 것 같다고 생각했습니다.

✓ **1차시 교육:** 기후변화에 대한 이론 설명과 퀴즈를 통한 학습으로 아이들이 기후변화의 심각성을 인지할 수 있도록 노력하였습니다. 특히 기후변화의 정의, 심각성, 원인과 해결방안을 중점으로 소개하고, 해결방안 중 하나인 재활용/재사용/절약(3R)과 업사이클링에 대한 개념을 구체적으로 소개하였습니다.

✓ **2차시 수업 활동:** 자신만의 자연 유래 분말과 EM워터를 이용한 EM천연비누 만들기 활동을 진행하였습니다. 비누 만드는 방법을 간단히 설명한 후 제작 키트를 배부하여 아이들이 직접 비누를 만들어보았습니다. 활동 후 활동지를 이용하여 교육과 활동을 통해 느낀 점과 자신이 만든 비누만의 특징, 앞으로 일상에서 환경 오염 해결에 앞장서기 위한 각오, 기후변화 해결을 위한 나와의 약속 3가지 등을 작성하며 교육활동을 되짚어보며 활동을 마무리했습니다.



6조 용기가진청춘

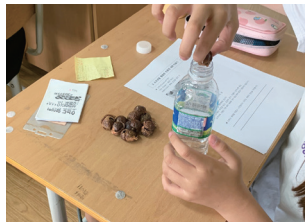
✓ **수업 학급:** 5학년 3반

✓ **교육 주제:** 일상에서 제로웨이스트 실천하기

✓ **교육 목표:** 제로웨이스트에 대한 학습과 이해를 바탕으로 미래세대를 이끌어갈 학생들을 위한 환경교육이 필요하다고 느꼈습니다. 학생 본인도 환경 보호를 위한 실천의 주체가 될 수 있음을 깨닫고, 일상에서 환경 보호를 실천하는 구성원으로 성장할 수 있도록 돕기 위해 '일상에서 제로웨이스트 실천하기'라는 주제를 선정하였습니다.

✓ **1차시 교육:** 제로웨이스트의 정의, 쓰레기 분해 과정과 시간 소개, 미세플라스틱의 정의와 영향에 대한 수업을 진행하였습니다. 특히 학생들이 환경 보호를 실천할 수 있는 구체적 방안인 제로웨이스트의 개념과 이와 관련된 실천 방법 등에 대해 자세히 설명하였습니다.

✓ **2차시 수업 활동:** '쓰레기 분해 시간 경매' 시간을 진행하였습니다. 쓰레기 분해 기간을 학습하며 제로웨이스트 필요성에 대해 직접 생각해보는 계기가 되었습니다. 이후 소프넷을 활용한 친환경 세제 만들기 체험활동으로 학생들이 직접 친환경 세제를 만들어 실생활에서 친환경 행동을 실천하도록 하는 시간을 보냈습니다. 마무리 활동으로 나만의 지구 컬러링과, 제로웨이스트를 위한 나의 노력과 다짐을 적는 소감문 작성 시간을 통해 제로웨이스트의 중요성과 그 방안에 대해 재고하는 시간을 가졌습니다.



4. 기고문

Climate Scouts 프로그램을 통해 Young Professional로 성장한 스카우트들의 기고문을 온라인플랫폼 The Climate Times(<http://climatetimes.org/>)에 게시했습니다. Young Voices 탭에서 스카우트의 기후위기와 자원순환에 대한 생각을 확인할 수 있습니다.

The Climate Times website interface. The header includes the logo and a banner with the text '우리들의미래' (Our Future) and '지속 가능하고 안전한 우리 공동의 미래를 만들기 위해 동참해주세요' (Please join us to create a sustainable and safe future for our common future). The navigation bar lists categories: Home, 정책과 정치, 과학과 기술, 경제와 산업, Young Voices, UNFCCC COP, 뉴스/칼럼. The main content area features a 'YOUNG VOICES' section with two large articles: '한반도 이상기후와 적응 전략 강화의 중요성' (Importance of strengthening adaptation strategies for abnormal climate on the Korean Peninsula) and '기후변화, 새로운 순환이 필요한 시점' (Climate change, a time when a new cycle is needed). Below these are three smaller articles: '폐기물, 매립만이 답인가?' (Is landfill the only answer to waste?), '쌓여가는 플라스틱과 보틀 두 보틀이 필요한 시점' (A time when two bottles are needed for plastic and bottles), and '리필스테이션, 문제점과 개선방안' (Refill station, problems and improvement measures). A sidebar on the right contains a '회원가입 바로가기' (Join now) button and a newsletter sign-up form.

- ✓ 1조 마부작침 리필스테이션, 문제점과 개선방안
- ✓ 2조 에코프렌드 쌓여가는 플라스틱과 보틀 두 보틀이 필요한 시점
- ✓ 3조 넷제로혜움 폐기물, 매립만이 답인가?
- ✓ 5조 SDCC 기후변화, 새로운 순환이 필요한 시점
- ✓ 4조 Verde 광민준 한반도 이상기후와 적응 전략 강화의 중요성

5. #클쓰의먼슬리챌린지

매달 한 가지의 환경을 지키는 행동을 통해 친환경 습관에 익숙해졌습니다. 실천 내용을 SNS 플랫폼에 게시하고 홍보하여 다른 사람들에게 계도 환경보호 실천 행동을 독려했습니다.

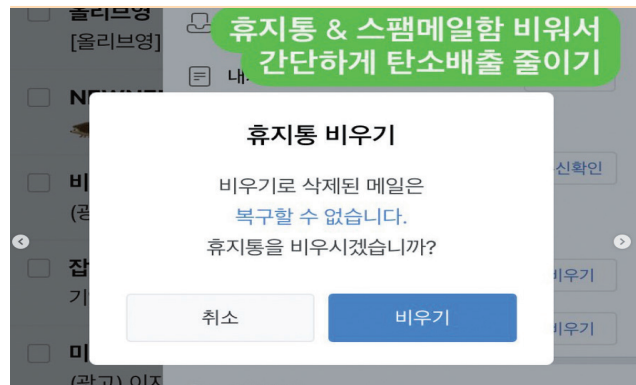


총 결제금액 **25,000원**

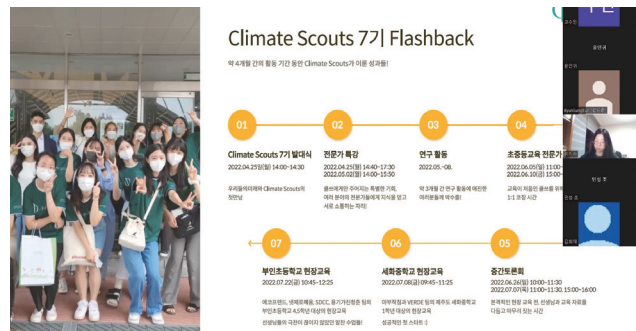
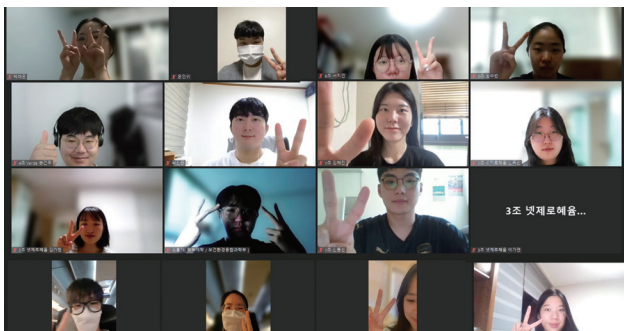
요청사항 배달보단 포장! 일회용 수저는 받지 않기

가게 사장님에게 예) 견과류는 빼주세요

☒ 일회용 수저/포크 받기
일회용품 사용을 줄이기 위해, 선택 시에만 제공됩니다.



6. 수료식



- ✓ 최우수상 5조 SDCC
- ✓ 우수상 1조 마부작침
- ✓ 장려상 2조 에코프렌드
- ✓ 개인 최우수상 4조 Verde 박민준

활동 후기



1조 마부작침

- ▣ **신동빈:** 환경 동아리에서 할 수 있는 활동을 찾아보다, 전 Climate Scouts 기수였던 학교 선배의 권유로 올해 참가하게 되었습니다. 사실 학생들을 교육할 수 있는 기회가 쉽지 않습니다. 스카우트를 통해 멀리 제주에서 학생들에게 환경과 기후변화, 자원순환에 대해 알려주고 그들의 관심도도 높일 수 있어서 의미있는 활동이었습니다.
- ▣ **오홍재:** 저희 팀은 교내 환경동아리로 모이게 되었는데 동아리 활동의 연장선으로 스카우트를 진행했습니다. 그래서 더 시너지 효과가 났던 것 같습니다. 환경에 대해 알아가고 미래 산업에 대해 생각해보는 계기가 되어 좋은 기회라 생각합니다.
- ▣ **김채진:** 스카우트 통해 제주에서 교육 활동하며 좋은 분들을 많이 만나고, 다양한 경험을 할 수 있어 좋았습니다. 그리고 환경에 대해서도 자세히 알 수 있어 뜻깊은 활동이었습니다.
- ▣ **윤인귀:** 학과나 동아리 활동 모두 환경과 관련되어 있을 만큼 환경에 관심이 많은 편입니다. 환경 관련 대외활동을 찾아보면 대부분 딱딱한 내용들이 많은데 이번 스카우트 프로그램은 재미있게 활동할 수 있어 뜻깊고 좋았습니다.

2조 에코프렌드

- ▣ **고수민:** 다른 제주도 팀은 어떻게 교육을 준비했는지 궁금했습니다. 만날 기회가 없다 보니 중등교육은 초등교육보다 준비기간이 짧아서 좀 촉박하기도 했을 것 같은데 어떻게 기획하셨는지 궁금합니다. 교육을 하는 것은 과학관에서 아이들과 봉사를 하다 보니 경험이 있어서 재밌게 즐겼습니다. 보고서를 작성할 때 다른 팀원분들께서 열심히 자료조사 해 주셔서 힘도 되고 좋았습니다. 다음번에는 조사기업을 직접 견학하는 기회가 오면 좋을 것 같습니다.
- ▣ **박채은:** 평소 환경에 관심이 많았는데 스카우트 프로그램으로 더 자세하게 알 수 있었습니다. 특강과 멘토링으로 접하기 쉽지 않은 분들을 뵈 수 있어 좋았습니다. 초등학교에도 직접 방문해 교육할 수 있어 뜻깊었습니다.
- ▣ **조민성:** 환경에 조금이나마 관심이 있었는데 이러한 기회로 환경에 너무 관심이 많이 생겼고 늘 감사했습니다. 또 초등학교 학생들과 비슷한 정신연령으로 친구들과 잘 어울렸던 것이 좋았고 여러 팀들과 만나서 밥 한끼 제대로 못한 것이 아쉬웠습니다. 정말 감사합니다.

3조 넷제로해움

- ▣ **이가연:** 전문가 특강으로 개인적 함양을 키울 수 있었습니다. 무엇보다 대학생 때 쉽게 쓰기 어려운 보고서, 기고문 작성을 경험할 수 있어서 도움이 되었습니다. 또 초등교육을 준비하면서 어떻게 가르쳐야 할지 의논하고 고민하는 과정이 의미 있었습니다.
- ▣ **신유빈:** 길게 생각하면 길다고 생각할 수 있는 5개월동안 많은 것을 배웠습니다. 기후변화에 대한 심각성을 알고 있었지만 그것을 해결하기 위한 활동은 해 본 경험이 없던 저에게 이번 Climate Scouts는 환경을 위해 내딛는 첫 발걸음이 되었습니다. 특히 초등교육이 기억에 남습니다. 항상 배우기만 했던 저가 누군가에게 알려준다는 게 처음에는 두려웠지만 준비를 하면서 하나라도 더 알려주고 싶다는 마음이 들면서 열심히 준비하다 보니 다행히 수월하게 끝난 것 같습니다. 다양한 활동을 통해 많이 배우게 된 기회였습니다. 앞으로 나올 Climate Scouts 기수들도 응원하겠습니다.
- ▣ **김가현:** 경남쪽이라 활동이나 참여에 있어 아쉬운 점이 많았지만 정말 도움이 되었다는 말 하고 싶습니다. 그리고 리뷰에서 언급한 아쉬운 점은 제가 팀장만큼 더 욕심나서 타 활동을 요청했어야 하지 않나라는 스스로의 마음가짐에서 나온 점이었습니다. 우리들의미래의 정기적인 멘토링과 다른 활동 모두 저에게 하나하나 의미 깊고 하나의 페이지가 된 것 같습니다. 지난 시간동안 감사했습니다! (‘▽♡’)

4조 Verde

- ▣ **송건우:** 전공과 관련하여 배울 기회가 많이 없는데 Climate Scouts 프로그램 덕분에 환경에 대해 자세히 배우고 관련하여 직접 경험할 수 있어 새롭고 좋았습니다.
- ▣ **곽민준:** 처음에는 환경, 자원순환 분야에 대해 배우고자 스카우트에 지원을 했습니다. 수료날이 되니 지식을 쌓은 것은 물론 팀에 적응하도록 도와준 팀원들과 우리들의미래 사무국 분들을 알게 되고 인연이 되어 감사했습니다. 그리고 세화중학교 친구들과도 인연을 만들 수 있어 좋았습니다.

5조 SDCC

- ▣ **김희재:** 개인적으로는 연구보고서 활동을 먼저 시작했기 때문에 전문가 특강, 주기적인 멘토링 시간이 가장 좋았습니다. 보통 학교 수업에서 보고서를 작성한다면 개개인이 컴퓨터와 씨름하면서 서로의 방향성이 맞는지 체크하지 못하고 점수만 기다리는 상황이 대부분입니다. 그러나 스카우트 프로그램에서는 정기적인 멘토링을 통해 조사 내용에 대한 구체적인 피드백을 받을 수 있어서 좋습니다. 또 저희 팀이 초등교육을 위해 준비하고 기대했던 것보다 훨씬 긍정적인 결과를 얻게 되어 기쁩니다. 또 5개월간 잘 챙겨주신 우리들의미래 사무국에게도 고맙습니다.
- ▣ **이지수:** 어느 환경 수업을 교육하신 교수님의 추천으로 스카우트에 지원하게 되었습니다. 교육과 연구 보고서 작성까지, 무거운 활동과 가벼운 활동 밸런스가 맞아서 첫 환경 관련 대외활동임에도 재밌게 임할 수 있었습니다. 함께 활동했던 팀원들과 우리들의미래 연구원 분들, 감사했습니다.
- ▣ **변성은:** 반년동안 climate scout로 활동하면서 포스코 보고서를 작성하고 초등 교육에도 참여하고 주기적으로 연구원님과 멘토링을 하면서 정말 의미있는 시간을 보낼 수 있었던 것 같아요. 활동을 하면서 몰랐던 부분들도 많이 배울 수 있었고 기업이나 어린 학생들 관점에서도 문제를 바라볼 수 있는 능력이 생긴 것 같아서 좋았어요. 활동이 끝났지만 가끔 오프라인 모임을 통해서 다시 뵈 수 있었으면 좋겠어요! 감사합니다.

6조 용기가진청춘

- ▣ **서지민:** 이런 대외활동은 처음 해봤습니다. 초등 환경 교육이 가장 인상깊었습니다. 아이들의 활발한 에너지를 받아 좋았고, 미래 자라는 어린이들에게 환경교육을 할 수 있어 뜻 깊었습니다.
- ▣ **임수빈:** 전문가 특강을 통해 쉽게 접할 수 없는 내용을 배울 수 있어 좋았고 활동을 통해 환경에 대해 관심이 더 커졌습니다. 첫 번째 대외활동이라 걱정이 많았는데 잘 마쳐 뿌듯합니다.
- ▣ **임채빈:** 많은 지식을 쌓을 수 있어 매우 유익했던 활동이었습니다!!



ADDRESS. 서울시 중구 수표로45 을지비즈센터 10층(1015-1016호)

T E L. 02-3478-9194

EMAIL. coalition4@ourfuture.kr

W E B. www.ourfuture.kr